



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*

**Istituto Comprensivo Statale "GAETANO PONTE"**

Via Circonvallazione, 15 – 95046, PALAGONIA (CT)

Tel. 095.7958707; e-mail: [ctic84100g@istruzione.it](mailto:ctic84100g@istruzione.it)

cod. Mecc.: CTIC84100G; sito: [www.gponte.it](http://www.gponte.it)

**A.S. 2023/2024**

**UDA TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

*Educazione civica per un mondo sostenibile*

**(120 ORE)**

## PREMESSA

L'UDA trasversale di Educazione civica dal titolo *Educazione civica per un mondo sostenibile* intende mettere in atto le linee guida del 24-06-2020 relative all'insegnamento dell'educazione civica a scuola, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92. A partire dall'a.s. 2020/2021 la nostra istituzione scolastica ha definito, in prima attuazione, il curricolo di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari.

L'insegnamento dell'Educazione civica servirà a sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità” (articolo 1, comma 1 della Legge).

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Si ricorda, a tal proposito, che si può destinare il 20% del monte orario di flessibilità prevista dall'autonomia, per realizzare attività trasversali e facoltative, tenendo presente che la scuola Primaria ha a disposizione un totale 178 ore su 891 e la scuola Secondaria di 198 ore su 990.

Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

***La nostra scuola, intendendo offrire ai propri studenti, le medesime opportunità di formazione e crescita globale, integra le otto competenze chiave europee con le diverse educazioni (civica, alla salute, alla legalità, ai BBCC, ambientale) per strutturare un'UDA innovativa, coerente con le linee guida ministeriali ed europee, privilegiando l'apprendimento attivo, collaborativo, permanente.***

L'UDA trasversale di Educazione civica intende mettere in atto le indicazioni delle linee guida di cui sopra, integrando e consolidando quanto già contenuto in Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e nelle Indicazioni Nazionali e nuovi scenari.

L'Agenda 2030 è un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità, sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU che mirano all'apprendimento concreto, a prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente in forme di cooperazione e di solidarietà. Ingloba 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile (*Sustainable Development Goals*) in un grande programma d'azione per un totale di 169 'target' o traguardi, che rappresentano obiettivi comuni su un insieme di questioni importanti per lo sviluppo quali: la lotta alla povertà, l'eliminazione della fame e il contrasto al cambiamento climatico.

Il quarto obiettivo riveste una particolare importanza per la scuola in quanto intende assicurare un'istruzione di qualità, equa ed inclusiva e promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti. In particolare il traguardo 4.7 vuole garantire che tutti gli alunni acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie alla promozione dello sviluppo sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali.

A partire dall'anno scolastico 2022/2023, intendendo rendere la nostra scuola più sostenibile, si è preso in considerazione anche l'obiettivo 12 "Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo". Nello specifico il traguardo 12.5 vuole ridurre in modo sostanziale la produzione di rifiuti attraverso la prevenzione, la riduzione, il riciclo creativo e il riutilizzo.

Inoltre le "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo dell'Istruzione e le Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari" tra le finalità prevedono che gli studenti del primo ciclo di istruzione debbano apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente in forme di cooperazione e di solidarietà.

Le attività afferenti all'UDA intitolata *Educazione civica per un mondo sostenibile* si svolgeranno durante tutto l'arco dell'anno scolastico, suddiviso in 2 quadrimestri: primo (da ottobre a gennaio) e secondo (da febbraio a maggio), in cui verranno effettuate anche le valutazioni in ingresso, in itinere e finali sui risultati e i traguardi raggiunti.

Durante l'anno si svilupperà un **monte orario minimo di 120 ore**, per cui ogni docente contribuirà all'attuazione dell'UDA, svolgendo le ore secondo le modalità stabilite:

Tab.1 - Monte ore UDA trasversale di Educazione civica – 120 h.		
Scuola Infanzia		
Campi d'esperienza	Ore da svolgere per classe	
	I Q.	II Q.
Discorsi e parole	15	15
La conoscenza del mondo	15	15
Il sé e l'altro	15	15
Immagini, suoni, colori, corpo in movimento	15	15
<b>Totale</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

Tab.2 - Monte ore UDA trasversale di Educazione civica – 120 h.		
Scuola Primaria		
Disciplina	Ore da svolgere per classe	
	I Q.	II Q.
Italiano	6	6
Storia	6	6

Geografia	6	6
Matematica	6	6
Scienze	6	6
Inglese	6	6
Arte e immagine	6	6
Musica	6	6
Scienze motorie	6	6
Religione	6	6
Sostegno (in compresenza)	6*	6*
<b>Totale</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

Tab.3 - Monte ore UDA trasversale di Educazione civica – 120 h.		
Scuola Secondaria		
Disciplina	Ore da svolgere per classe	
	I Q.	II Q.
Italiano	9	9
Storia	4	4
Geografia	4	4
Matematica	8	8
Scienze	4	4
Inglese	5	5
Spagnolo/Francese	4	4
Tecnologia	5	5
Musica	5	5
Ed. Fisica	5	5
Arte e Immagine	5	5
Chitarra * (solo alunni classe strumento)	2	2
Pianoforte * (solo alunni classe strumento)	2	2
Tromba * (solo alunni classe strumento)	2	2
Violino * (solo alunni classe strumento)	2	2
Religione/Materia alternativa	2	2
Sostegno *(in compresenza)	9	9
<b>Totale</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE IN COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

<b>INFANZIA</b>		<b>PRIMARIA</b>	<b>SECONDARIA</b>	
<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>DIPARTIMENTI</b>
DISCORSI E PAROLE	ALFABETICA FUNZIONALE	ITALIANO	ITALIANO	<b>ITALIANO</b>
	MULTILINGUISTICA	INGLESE	INGLESE, FRANCESE, SPAGNOLO	<b>LINGUE</b>
LA CONOSCENZA DEL MONDO	MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	MATEMATICA, SCIENZE	MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA	<b>LOGICO-MATEMATICO</b>
IL SE' E L'ALTRO	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	STORIA E GEOGRAFIA, RELIGIONE	STORIA E GEOGRAFIA, RELIGIONE	<b>ANTROPOLOGICO</b>
IMMAGINI, SUONI, COLORI. IL CORPO IN MOVIMENTO		ARTE E IMMAGINE, SCIENZE MOTORIE	ARTE E IMMAGINE, SCIENZE MOTORIE	<b>ESPRESSIVO</b>
	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	MUSICA	STRUMENTO MUSICALE MUSICA,	<b>STRUMENTO</b>
TUTTI	PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	TUTTE	TUTTE	<b>SOSTEGNO</b>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI  
COMUNI A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA E DISCIPLINE:

- 1) COMPETENZA DIGITALE
- 2) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE
- 3) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- 4) COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- 5) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI

**Tab.4 - SCHEMA SINTETICO**

**UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE DI  
EDUCAZIONE CIVICA**

L'UDA trasversale di Educazione civica tiene conto di:

- Linee guida del 24-06-2020;
- Agenda 2030-Goal 4,
- competenze chiave europee;
- Indicazioni Nazionali.

**Finalità:** promuovere uno stile di vita sostenibile attraverso attività sviluppate all'interno di un curricolo che parte dalla scuola dell'Infanzia per arrivare alla Secondaria di primo grado.

**PERCORSI PERSONALIZZATI PER FAVORIRE  
IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE**

<p>Strategie per il <b>potenziamento</b> delle abilità e competenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;</li> <li>- affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento;</li> <li>- valorizzazione degli interessi extrascolastici;</li> <li>- ricerche individuali e/o di gruppo;</li> <li>- approfondimento dello spirito critico e della creatività;</li> <li>- lettura di testi extrascolastici;</li> <li>- corso integrativo di _____;</li> <li>- partecipazione a mostre e concorsi .</li> </ul>
<p>Strategie per il <b>consolidamento</b> delle conoscenze e abilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- attività guidate a crescente livello di difficoltà;</li> <li>- esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze;</li> <li>- inserimento in gruppi motivati di lavoro;</li> <li>- incentivazione ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi;</li> <li>- assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche delle consegne</li> <li>- valorizzazione delle esperienze extrascolastiche;</li> <li>- corso/i di sostegno/consolidamento.</li> <li>- _____.</li> </ul>
<p>Strategie per il <b>recupero</b> di conoscenze di base e abilità:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- unità didattiche individualizzate;</li> <li>- studio assiduo in classe (sotto la guida di un tutor);</li> <li>- diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari;</li> <li>- metodologie e strategie d'insegnamento differenziate;</li> <li>- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;</li> <li>- assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche delle consegne;</li> <li>- coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo);</li> <li>- affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità;</li> <li>- corso/i di recupero;</li> <li>- _____.</li> </ul>

<b>METODOLOGIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– metodo induttivo</li> <li>– metodo deduttivo;</li> <li>– metodo sperimentale</li> <li>– metodo laboratoriale</li> <li>– lezione frontale</li> <li>– problem solving</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– cooperative learning</li> <li>– brainstorming</li> <li>– apprendimento cooperativo</li> <li>– role playing</li> </ul>
<b>MEZZI E STRUMENTI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– libri di testo</li> <li>– testi di consultazione</li> <li>– schede predisposte dall'insegnante</li> <li>– computer</li> <li>– Piattaforma istituzionale della scuola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ascolto di brani musicali</li> <li>– LIM</li> <li>– strumenti tecnici</li> <li>– blog di classe</li> <li>– altro.....</li> </ul>

<b>Tab.5 - VERIFICHE</b>	
<b>Prove scritte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vero/falso</li> <li>– scelta multipla</li> <li>– completamento</li> <li>– relazioni</li> <li>– elaborati</li> <li>– compiti di realtà</li> </ul>
<b>Prove orali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– interrogazione</li> <li>– discussione guidata</li> <li>– dibattito</li> </ul>
<b>Prove pratiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prove grafiche</li> <li>– prove di coordinazione motoria</li> <li>– prove strumentali</li> <li>– prove plastico-pittoriche</li> <li>– prove di creatività</li> </ul>

<b>Tab.6 – VALUTAZIONE</b>	
<b>Del Processo</b>	<p>Osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie di osservazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prove d'ingresso</li> <li>– osservazioni sistematiche</li> <li>– altro .....</li> </ul>
<b>Del prodotto</b>	<p>Accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto (manifesto, brochure, presentazione, cartellone, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Verifiche orali, scritte e online in itinere</li> <li>– osservazione relativa agli obiettivi non cognitivi</li> <li>– altro .....</li> </ul>
<b>Autovalutazione</b>	<p>Attraverso una relazione individuale (diario di bordo) anche su supporto multimediale con la descrizione della procedura attuata, delle scelte operate e giustificazione delle stesse. La relazione verrà valutata dall'insegnante di lingua italiana e avrà lo stesso peso di una verifica.</p> <p>Le abilità e le conoscenze previste dall'UDA verranno verificate, oltre che mediante il prodotto finale, attraverso colloqui, prove strutturate, esercitazioni pratiche dai docenti del Consiglio di Classe/Interclasse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– registrazione dei progressi rispetto ai livelli di partenza</li> <li>– certificazione delle competenze</li> <li>– altro .....</li> </ul>
<b>RAPPORTI CON LE FAMIGLIE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Incontri scuola-famiglia</li> <li>– Convocazione da parte del Consiglio di Classe e/o del singolo Docente</li> <li>– Ricevimento su richiesta dei genitori, in orario da concordare</li> </ul>	



## UNITÀ DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	<b>EDUCAZIONE CIVICA PER UN MONDO SOSTENIBILE</b>
<i>Compito-Prodotto</i>	<p>Brochure/ depliant / ebook (in italiano e in lingua straniera).                      Presentazione (Power Point/ Prezi/ Powtoon), Video.                      Attività grafico-pittoriche e laboratori creativi.                      Visite guidate.</p>
<i>Competenze mirate</i>  <i>Comunicazione/ cittadinanza</i>	<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b></p> <p>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.                      Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p style="text-align: center;"><b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></p> <p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relativi a situazioni di vita.</p> <p style="text-align: center;"><b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b></p> <p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.                      Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.                      Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p style="text-align: center;"><b>COMPETENZA DIGITALE</b></p> <p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione individuando le soluzioni.                      Utilizzare la rete e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p style="text-align: center;"><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b></p> <p>Acquisire ed interpretare le informazioni.                      Individuare collegamenti e relazioni, trasferirle in altri contesti.</p> <p style="text-align: center;"><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (SOCIALI E CIVICHE)</b></p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.                      Prendere consapevolezza della propria identità culturale.                      Rispettare l'ambiente circostante ed assumere buone pratiche comportamentali.</p> <p style="text-align: center;"><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></p> <p>Assumere e portare a termine compiti ed iniziative.                      Pianificare e organizzare il proprio lavoro, realizzare semplici progetti.                      Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza, adottare strategie di problem solving.</p> <p style="text-align: center;"><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</b></p> <p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla prevenzione, ai corretti stili di vita e al rispetto dell'ambiente.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b></p> <p>Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico.</p> <p>Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale.</p> <p>Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.</p> <p>Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici</p>	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, ecc..</p> <p>Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.</p>
<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></p> <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p>	<p>Elementi socio-linguistici.</p>
<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b></p> <p>Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione attuando scelte per affrontare i rischi connessi.</p> <p>Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili; rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p> <p>Conoscere tematiche e problematiche relative alla tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale, e progettare azioni di valorizzazione.</p> <p>Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>Significato di analisi e organizzazione di dati numerici.</p> <p>Igiene e comportamenti di cura della salute.</p> <p>Principi alimentari.</p> <p>Metabolismo, fabbisogno energetico e dieta.</p> <p>Principali malattie legate a disturbi dell'alimentazione Energia, temperatura e calore.</p> <p>Principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco ozono ecc.).</p> <p>Ecotecnologie orientate alla sostenibilità (depurazione, differenziazione, smaltimento, riciclaggio...).</p>
<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZA DIGITALE</b></p> <p>Utilizzare strumenti informatici per produrre testi, immagini e presentazioni.</p> <p>Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago</p>	<p>Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo.</p> <p>Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p>

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

### **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE**

Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet ecc.) informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio).

Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici

Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.

### **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (SOCIALI E CIVICHE)**

Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti.

Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.

Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela.

Significato dell'essere cittadini del mondo.

Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente.

### **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte.

Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte, ascoltando le motivazioni altrui.

Attuare le soluzioni e valutare i risultati.

Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, individuando le risorse necessarie.

Fasi del problem solving.

Modalità di decisione riflessiva.

Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva

### **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI**

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali del proprio territorio per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, o di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).

Elementi costitutivi dell'espressione grafica, pittorica, plastica.

Principali forme di espressione artistica.

Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

<b>Utenti destinatari</b>	Alunni classi Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria.
<b>Prerequisiti</b>	Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo. Conoscere l'utilizzo basilare di Internet per scopo di ricerca. Saper raccogliere e utilizzare informazioni per la produzione di elaborati. Saper utilizzare software per elaborare prodotti multimediali (Primaria e Secondaria).
<b>Fase di applicazione</b>	Ottobre - Maggio.
<b>Tempi</b>	Scuola dell'Infanzia: 120 ore (vedi Tab.1). Scuola Primaria: 120 ore (vedi Tab.2). Scuola Secondaria: 120 ore (vedi Tab.3).
<b>Esperienze attivate</b>	Ricerca su fonti bibliografiche e nel web. Utilizzo dei software necessari alla realizzazione di prodotti multimediali. Realizzazione di manufatti. Incontri con esperti esterni. Interviste, indagini e rilevazioni. Visite guidate. Presentazione del lavoro svolto a compagni e genitori.
<b>Metodologia</b>	Come in Tab.4 – Schema sintetico UDA e a seguito riportata: metodo induttivo/deduttivo; metodo sperimentale; metodo laboratoriale; lezione frontale; problem solving; cooperative learning; brainstorming; apprendimento cooperativo; role playing
<b>Risorse umane interne ed esterne</b>	<b>Interne:</b> Tutti gli insegnanti di classe. <b>Esterne:</b> Genitori ed Esperti esterni (Sovrintendenza BB.CC, Polizia postale, ASP, INGV, Polizia stradale, Parrocchie, Pro Loco, Associazioni ambientaliste e naturalistiche, altre figure che si renderanno utili e disponibili all'incontro).
<b>Strumenti</b>	Come in Tab.4 – Schema sintetico UDA e a seguito riportati: libri di testo; testi di consultazione; schede predisposte dall'insegnante; computer; Piattaforma istituzionale della scuola; ascolto di brani musicali; LIM; strumenti tecnici; blog di classe
<b>Valutazione</b>	<b>Valutazione del processo:</b> osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie di osservazione. <b>Valutazione del prodotto:</b> accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto (manifesto, brochure, presentazione, cartellone, ...). <b>Autovalutazione:</b> attraverso una relazione individuale (diario di bordo) anche su supporto multimediale con la descrizione della procedura attuata, delle scelte operate e giustificazione delle stesse. La relazione verrà valutata dall'insegnante di lingua italiana e avrà lo stesso peso di una verifica. Le abilità e le conoscenze previste dall'UDA verranno verificate, oltre che mediante il prodotto finale, attraverso colloqui, prove strutturate, esercitazioni pratiche dai docenti del Consiglio di Classe/Interclasse/Intersezione. (Vedi Tab. 5 e 6).

## PIANO DI LAVORO UDA

<https://www.pinetahotels.it/blog/giornate-mondiali/> controlla eventi in calendario  
<https://giornatamondiale.it/>

PRIMO QUADRIMESTRE (OTTOBRE-GENNAIO)						
Fase	Attività	Strumenti	Esiti	Soggetti coinvolti	Tempi	Valutazione
<p><b>1. Stile di vita sostenibile</b></p> <p>Coordinatore Ref. Educazione alla Salute</p>	<p>Produzione di elaborati anche multimediali.</p> <p>Momenti formativi tenuti da genitori, docenti e/o esperti.</p> <p>Consumo di una sana merenda.</p> <p>Lecture e ricerche inerenti alla tematica.</p> <p>Laboratori creativi ed esperienziali</p>	<p>PC, LIM, articoli, mappe e schemi, video</p>	<p>Sviluppare le life skills attraverso lo sviluppo delle competenze sul piano fisico, alimentare e relazionale, favorendo la sostenibilità tramite corretti comportamenti, tali da stimolare i discenti a diventare cittadini responsabili del futuro di tutti noi e del nostro Pianeta.</p>	<p>Esperti Alunni Genitori</p>	<p>Ottobre- Novembre</p>	<p>Schede strutturate e non, e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti.</p>
<p><b>2 RispettiAMOci</b></p> <p>Coordinatore Ref. Educazione alla Legalità</p>	<p>Visione di video.</p> <p>Lettura di articoli di giornale.</p> <p>Ricerca sui personaggi che nel tempo hanno combattuto la mafia e personaggi/ associazioni che ancora oggi combattono la mafia e l'illegalità.</p> <p>Incontro con esperti.</p> <p>Percorsi formativi sulla Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <p>Attività che favoriscono l'acquisizione di competenze per esercitare i diritti di cittadinanza.</p> <p>Laboratori creativi ed esperienziali</p>	<p>LIM, video, testi, CD</p>	<p>Educare alla solidarietà e alla tolleranza.</p> <p>Educare alla legalità e ad assumere un comportamento non omertoso e non violento.</p> <p>Sensibilizzare al rispetto socio-culturale di esseri umani e animali.</p>	<p>Docenti e alunni</p>	<p>Dicembre- Gennaio</p>	<p>Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti</p> <p>Materiali realizzati, cartelloni brevi saggi.</p>

SECONDO QUADRIMESTRE (FEBBRAIO-MAGGIO)

Fase	Attività	Strumenti	Esiti	Soggetti coinvolti	Tempi	Valutazione
<p align="center"><b>3. Fede - Tradizioni – Cultura</b></p> <p>Coordinatore Ref. Educazione ai BBCC</p>	<p>Incontri con esperti e visite guidate dei beni culturali ricadenti nel territorio.</p> <p>Le risorse culturali del territorio: proposte per il rilancio (slogan, spot e manifesti per la promozione).</p> <p>Le tradizioni locali religiose e no.</p> <p>Laboratori espressivi e creativi che coinvolgono genitori ed esperti.</p> <p>Arancia in festa (17 febbraio – Giornata mondiale degli agrumi)</p>	<p>PC, LIM, articoli, mappe e schemi, video</p>	<p>Formazione e crescita attraverso aspetti espressivi e creativi per una sana e globale educazione al vivere civile.</p> <p>Conoscere i beni culturali dell’ambiente circostante, rafforzando il significato di tutela e salvaguardia.</p> <p>Conoscere le tradizioni tipiche sia religiose che civili</p>	<p>Esperti Parrocchie Alunni Genitori</p>	<p>Febbraio- Marzo</p>	<p>Schede strutturate e non, elaborati creativi ed espressivi</p>
<p align="center"><b>4. “ECO-sostenibilità” ambientale</b></p> <p>Coordinatore Ref. Educazione Ambientale</p>	<p>Riduzione dei rifiuti e sviluppo eco-sostenibile: incontro con esperti.</p> <p>Partecipazione a progetti inerenti alla tematica trattata (Kalat ambiente, “Mi illumino di meno”...).</p> <p>Raccolta differenziata e riciclo a scuola.</p> <p>Esplorazione del territorio etneo.</p> <p>Il ciclo e la giornata dell’acqua (Marzo).</p> <p>Giornata della Terra (Aprile).</p>	<p>Libri e testi tematici.</p> <p>LIM, video.</p> <p>Visita guidata</p>	<p>Saper decodificare simboli relativi alla tutela ambientale ed alla raccolta differenziata.</p> <p>Esplorare gli ambienti circostanti e attuare forme di rispetto e di salvaguardia della natura</p> <p>Sensibilizzare al rispetto e consumo dell’acqua e di tutte le risorse energetiche per evitare sprechi.</p> <p>Far prendere consapevolezza dell’importanza e della necessità della “transizione ecologica”.</p> <p>Conoscere l’ambiente circostante:</p>	<p>Esperti Docenti Alunni</p>	<p>Aprile - Maggio</p>	<p>Schede strutturate e non e quant’altro si ritiene opportuno da parte dei docenti</p>

PIANO DI LAVORO UDA - DIAGRAMMA DI GANTT (SINTESI)

	Tempi							
Fasi	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO
1. Stile di vita sostenibile	X	X						
2. Rispettiamoci			X	X				
3. Fede –Tradizioni - Cultura					X	X		
4. “ECO-sostenibilità” ambientale							X	X

Fase 1. Stile di vita sostenibile	Tempi								
Azioni	Ordine di scuola	OTTOBRE				NOVEMBRE			
		Sett.1	Sett.2	Sett.3	Sett.4	Sett.1	Sett.2	Sett.3	Sett.4
Produzione di elaborati anche multimediali e manufatti.	Inf.				1	3	3	3	3
	Prim.				1	3	3	3	3
	Sec.				1	3	3	3	3
Momenti formativi tenuti da genitori, docenti e/o esperti.	Inf.					1			
	Prim.					1			
	Sec.					1			
Consumo di una sana merenda.	Inf.					1			
	Prim.					1			
	Sec.					1			
Lecture e ricerche inerenti alla tematica.	Inf.				1				
	Prim.				1				
	Sec.				1				
Laboratori creativi ed esperienziali	Inf.				2	3	3	3	3
	Prim.				2	3	3	3	3
	Sec.				2	3	3	3	3

1 bimestre: Infanzia =30 ore; Primaria =30 ore; Secondaria =30 ore

Fase 2. RispettiAMOci	Tempi						
	Azioni	Ordine di scuola	DICEMBRE			GENNAIO	
Sett.1			Sett.2	Sett.3	Sett.2	Sett.3	Sett.4
Visione di video. Lettura di articoli di giornale. Ricerca sui personaggi che nel tempo hanno combattuto la mafia e personaggi/ associazioni che ancora oggi combattono la mafia e l'illegalità.	Inf.	1	1	1	1	1	1
	Prim.	1	1	1	1	1	1
	Sec.	1	1	1	1	1	1
Incontro con esperti	Inf.	1	1	1	1	1	1
	Prim.	1	1	1	1	1	1
	Sec.	1	1	1	1	1	1
Percorsi formativi sulla Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	Inf.	1	1	1	1	1	1
	Prim.	1	1	1	1	1	1
	Sec.	1	1	1	1	1	1
Attività che favoriscono l'acquisizione di competenze per esercitare i diritti di cittadinanza.	Inf.	1	1	1	1	1	1
	Prim.	1	1	1	1	1	1
	Sec.	1	1	1	1	1	1
Laboratori creativi ed esperienziali	Inf.	1	1	1	1	1	1
	Prim.	1	1	1	1	1	1
	Sec.	1	1	1	1	1	1

2 bimestre: Infanzia =30 ore; Primaria =30 ore; Secondari1a =30 ore



<b>Fase 3.</b> Fede – Tradizioni - Cultura		<b>Tempi</b>							
Azioni	Ordine di scuola	FEBBRAIO				MARZO			
		Sett.1	Sett.2	Sett.3	Sett.4	Sett.1	Sett.2	Sett.3	Sett.4
Incontri con esperti e visite guidate dei beni culturali ricadenti nel territorio.	Inf.								2
	Prim.								2
	Sec.								2
Le risorse culturali del territorio: proposte per il rilancio (slogan, spot e manifesti per la promozione)	Inf.	2	2	1	1				
	Prim.	2	2	1	1				
	Sec.	2	2	1	1				
Le tradizioni locali religiose e no.	Inf.					1			1
	Prim.					1			1
	Sec.					1			1
Produzione di elaborati per la Festa dell'arancia "Arancia in festa"	Inf.	2	2	2	2	2	2	2	2
	Prim.	2	2	2	2	2	2	2	2
	Sec.	2	2	2	2	2	2	2	2
Laboratori espressivi e creativi che coinvolgano genitori ed esperti	Inf.							2	2
	Prim.							2	2
	Sec.							2	2

3 bimestre: Infanzia =30 ore; Primaria =30 ore; Secondaria =30 ore

Fase 4. “ECO-sostenibilità” ambientale	Tempi							
	Azioni	Ordine di scuola	APRILE			MAGGIO		
			Sett.1	Sett.2	Sett.3	Sett.1	Sett.2	Sett.3
Riduzione dei rifiuti e sviluppo eco-sostenibile: incontro con esperti.	Inf.	2	2		2			
	Prim.	2	2		2			
	Sec.	2	2		2			
Partecipazione a progetti inerenti alla tematica trattata (Kalat ambiente, “Mi illumino di meno”...).	Inf.	1	1	1				
	Prim.	1	1	1				
	Sec.	1	1	1				
Giornata della Terra (Aprile)	Inf.	1	1	1				
	Prim.	1	1	1				
	Sec.	1	1	1				
Raccolta differenziata a scuola.	Inf.	1	1	1	1	1	1	
	Prim.	1	1	1	1	1	1	
	Sec.	1	1	1	1	1	1	
Esplorazione del territorio etneo.	Inf.			2		4		
	Prim.			2		4		
	Sec.			2		4		
Il ciclo e giornata dell’acqua.	Inf.	1	1	1	1	1	1	
	Prim.	1	1	1	1	1	1	
	Sec.	1	1	1	1	1	1	

4 bimestre: Infanzia =30 ore; Primaria =30 ore; Secondaria =30 ore

# RUBRICA VALUTATIVA

## Valutazione del processo

LIVELLO DIMENSIONI	D - INIZIALE	C - BASE	B - INTERMEDIO	A - AVANZATO
<b>Interesse e partecipazione</b>	Dimostra superficiale interesse per la disciplina e partecipazione alterna alle attività scolastiche.	Dimostra apprezzabile/ discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra notevole interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche.
<b>Motivazione e impegno</b>	È discontinuo nell'attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione.	Mostra curiosità e coinvolgimento per l'attività, ma non sempre sostenuti da un'attenzione costante.	Mantiene un'attenzione costante in tutte le fasi dell'attività.	Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell'attività; mantiene un'attenzione costante.
<b>Disponibilità all'ascolto</b>	Deve essere sollecitato a mantenere l'attenzione.	Mantiene l'attenzione in modo non continuo.	Mantiene l'attenzione in modo costante.	Mantiene l'attenzione e mostra interesse e coinvolgimento.
<b>Attenzione verso l'altro</b>	Difficilmente aiuta il compagno anche se Sollecitato.	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante.	Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto.
<b>Capacità di interagire nel gruppo</b>	Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato	Partecipa se interessato con un ruolo gregario.	Partecipa se interessato.	Partecipa apportando il proprio contributo
<b>Capacità di confrontarsi</b>	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se a volte tende a Imporre le proprie idee	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.
<b>Capacità di accettare il ruolo prestabilito e le regole</b>	È polemico nei confronti delle regole e del ruolo.	Se sollecitato dall'insegnante accetta le regole e il ruolo.	Il più delle volte accetta le regole e il ruolo.	Accetta in modo sereno il proprio ruolo e le regole.
<b>Capacità di gestire i conflitti</b>	Raramente accetta le critiche e mostra scarsa disponibilità a considerare il punto di vista dell'altro.	Con la mediazione di un adulto il più delle è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui.	Con la mediazione di un adulto è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui.	Accetta serenamente le critiche e sa superare il proprio punto di vista per considerare quello altrui.

## Valutazione del prodotto

	<b>LIVELLO DIMENSIONI</b>	<b>D - INIZIALE</b>	<b>C - BASE</b>	<b>B - INTERMEDIO</b>	<b>A - AVANZATO</b>
<b>LINGUAGGIO e COMUNICAZIONE</b>	<b>Utilizzo del linguaggio specifico</b>	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione si è utilizzato un linguaggio standard, privo di termini specifici	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione è stato utilizzato un linguaggio corretto, con l'utilizzo di termini specifici essenziali	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato con precisione e accuratezza linguaggio specifico richiesto
	<b>Efficacia comunicativa rispetto allo scopo</b>	Il linguaggio utilizzato è corretto e rispondente al tema, ma generico e non riferito, nel registro, alle specifiche funzioni, scopi, destinatari della comunicazione	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è strutturato e rispettoso dello scopo, con qualche incertezza rispetto al registro, adeguato al contesto, alla funzione e al destinatario	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, calibrato rispetto al contesto, allo scopo, alla funzione e al destinatario	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, pienamente attinente allo scopo e alla funzione, ben calibrato e modulato rispetto ai contesti e ai destinatari
	<b>Utilizzo di tipologie testuali specifiche</b>	Vengono utilizzate alcune tipologie testuali, utilizzando un linguaggio corretto, ma essenziale, non sempre calibrato sulle esigenze comunicative delle diverse fasi del lavoro	Vengono utilizzate in modo pertinente ed efficace alcune tipologie testuali	Vengono utilizzate in modo pertinente ed efficace le tipologie testuali più adeguate per la realizzazione, illustrazione del prodotto, anche rispetto alle diverse esigenze (testo espositivo; argomentativo; lettera; schemi, relazione tecnica, ecc.)	Vengono utilizzate in modo pertinente, con elementi di originalità e creatività, le tipologie testuali più adeguate per la realizzazione, illustrazione del prodotto, anche rispetto alle diverse esigenze (testo espositivo; argomentativo; lettera; schemi, relazione tecnica, ecc.)
<b>CORRETTEZZA e PRECISIONE</b>	<b>Correttezza, Completezza</b>	Il prodotto è sostanzialmente corretto, pur presentando incompletezze in alcune parti	Il prodotto è correttamente eseguito e completo, rispondente in modo sufficiente ai parametri della consegna	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e pienamente rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali e spunti per il miglioramento
	<b>Precisione, funzionalità, efficacia</b>	Le soluzioni adottate sono in gran parte corrette e funzionali, pur presentando alcune imprecisioni e debolezze sotto l'aspetto della precisione	Le soluzioni adottate sono precise, corrette e funzionali	Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico	Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico, estetico e della convenienza

## SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE

RELAZIONE INDIVIDUALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivi il percorso generale dell'attività</li> <li>• Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</li> <li>• Indica quali difficoltà/criticità hai dovuto affrontare e come le hai superate</li> <li>• Quanto tempo hai impiegato per raccogliere le informazioni</li> <li>• Quali materiali/risorse hai utilizzato per raccogliere le informazioni</li> <li>• Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</li> <li>• Come valuti il lavoro da te svolto</li> </ul>

### Rubrica di autovalutazione

<b>Comprensione del compito</b>	<input type="checkbox"/> Ho compreso con chiarezza il compito richiesto <input type="checkbox"/> Ho compreso il compito richiesto <input type="checkbox"/> Ho fatto fatica a comprendere il compito	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale
<b>Impostazione del lavoro</b>	<input type="checkbox"/> Ho impostato il lavoro in modo preciso e razionale <input type="checkbox"/> Ho impostato il lavoro senza difficoltà <input type="checkbox"/> Mi sono trovato in difficoltà nell'organizzare il lavoro	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale
<b>Utilizzo delle conoscenze</b>	<input type="checkbox"/> Ho potuto valorizzare pienamente le mie conoscenze <input type="checkbox"/> Ho utilizzato le mie conoscenze <input type="checkbox"/> Ho utilizzato un contenuto di conoscenza scarso	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale
<b>Svolgimento del compito</b>	<input type="checkbox"/> Ho svolto il compito in modo pienamente autonomo <input type="checkbox"/> Ho svolto il compito in modo autonomo <input type="checkbox"/> Ho chiesto molte volte spiegazioni ed aiuti	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale
<b>Completamento del compito</b>	<input type="checkbox"/> Ho completato il compito introducendo ulteriori elementi rispetto a quelli minimi <input type="checkbox"/> Ho completato il compito <input type="checkbox"/> Ho completato solo parzialmente il compito	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale
<b>Collaborazione</b>	<input type="checkbox"/> Ho collaborato intensamente con i compagni <input type="checkbox"/> Ho potuto collaborare positivamente con i compagni <input type="checkbox"/> Ho contribuito poco al lavoro di gruppo con i compagni	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale
<b>Risultati raggiunti</b>	<input type="checkbox"/> Ho raggiunto buoni risultati <input type="checkbox"/> I risultati sono positivi <input type="checkbox"/> Ho raggiunto parzialmente i risultati previsti	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale